

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Шербоева Саидбоя на диссертационное исследование КАРШИЕВОЙ ГУЛДЖАХОН ГУЛМУРОДОВНЫ на тему «Методика формирования профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Актуальность избранной темы.

Актуальность темы рецензируемого диссертационного исследования представляется нам бесспорной, поскольку лингвистическое образование на всех уровнях образовательной системы нуждается в настоящее время в переосмыслении. Это переосмысление – фактически реформирование преподавания неродных языков - должно выразиться в усилении практической направленности их преподавания. Всё это требует глубокого теоретического обоснования и проверки на практике. Диссертационное исследование Гулджахон Гулмуродовны – одно из первых работ в республике, посвящённое данной проблеме.

О важности исследуемой проблемы свидетельствует и тот факт, что в Таджикистане имеется значительная законодательная база, определяющая как языковую политику государства, так и необходимость изменения методических установок в преподавании неродных языков. Для многонациональной и мультикультурной республики в целях консолидации проживающих в ней представителей всех наций и народностей решение языковых и социокультурных проблем имеет жизненно важное государственное значение. Разработанные правительством республики документы: «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков на 2004-2014 г.г.» и на 2015-2020 г.г., «Концепция этнокультурного образования в Республике Таджикистан», «Закон Республики Таджикистан о языке» и Закон Республики Таджикистан

«О высшем и послевузовском профессиональном образовании» - призваны решать важную для молодого поколения Таджикистана задачу языкового и мультикультурного образования.

Важнейшими условиями становления общеобразовательных учреждений стало их обеспечение квалифицированными кадрами, поскольку учитель, более чем кто-либо другой, считается как последовательный и активный носитель национального и этнокультурного компонента в образовании. Поэтому тема выносимой на защиту кандидатской диссертации весьма актуальна. Автор диссертационного исследования анализирует общее состояние системы образования в области иностранных языков в процессе обучения студентов профессионально-культурологическому общению, в котором главное внимание уделяется не только процессу и результату, но ценностям и смыслам. При анализе своей работы диссертант основывается на личном практическом опыте и исследовании первоисточников, научных трудах известных педагогов – учёных, методистов, культурологов, философов.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Диссертантом изучены и проанализированы известные достижения и теоретические положения многих ученых по вопросам профессионального становления личности студентов и формирования профессионально-культурологического общения. Это также подтверждается многообразием проведённых диссертантом методов исследования, среди которых такие, как наблюдение за учебным процессом в школе и вузе, педагогическое моделирование профессионально-культурологического общения студентов в социокультурных условиях, комплекс эмпирических методов (беседа, тестирование, анкетирование, экспертные опросы) и экспериментальное обучение. Кроме того, методологическую основу исследования составили основополагающие идеи ведущих философов, лингвистов и методистов.

Следует отметить, что Г.Г.Каршиевой всесторонне изучена теоретическая и методическая литература по изучаемой проблеме, что позволило досконально разработать методический аппарат исследования, реализовать его задачи и прийти к обоснованным научным выводам. Особенно широко прибегает диссертант к социологической технике экспериментального исследования. На её основе проведено комплексное изучение вопроса в различных общеобразовательных учреждениях и вузах республики, что даёт богатый материал, главная часть которого обработана средствами математической статистики и осмыслена с позиции современной педагогической науки.

Целенаправленное использование личностно-деятельностного подхода к формированию профессионально-культурологического общения студентов в этнокультурных условиях способствовало осуществлению более углубленного подхода и выявлению дидактических основ реализации мультикультурной направленности курсов теории и методики обучения иностранному языку в педагогическом вузе.

При рассмотрении вопроса о подготовке будущих учителей к педагогическому взаимодействию в контексте межкультурной коммуникации диссертант опирается на точки зрения ведущих ученых – методистов и социолингвистов, - свидетельствующих о разнообразном понимании данного социального явления. Диссертант присоединяется к мнению о том, что педагогическое взаимодействие имеет более широкое понятие, чем «педагогическое воздействие», «педагогическое влияние» и «педагогическое отношение». Педагогическое взаимодействие - это деятельность преподавателя и студента, происходящая в рамках воспитательно-образовательного процесса в вузе и направленная на формирование и развитие личности интеллигента и специалиста. Поэтому педагогическое взаимодействие как процесс приобретает особую актуальность и значимость в диссертационном исследовании.

Оценка новизны и достоверности диссертационной работы.

Исследование в целом имеет глобальный характер: в нём рассматривается и вузовская, и школьная методика. Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, чётко сформулировала цель и задачи исследования, определила его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования заключаются в том, что впервые определена и изучена методика формирования профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза; разработаны концептуальные положения личностно-деятельностного подхода к формированию профессионально-культурологического общения студентов в этнокультурных условиях; разработана проблема подготовки будущих учителей ИЯ к педагогическому взаимодействию в контексте межкультурной коммуникации; определена сущность и структура профессионально-культурологического общения будущего учителя иностранного языка в мультиэтнической среде, выделены её компоненты (языковой коммуникативный, тематический, профессионально-ориентированный, учебный), рассмотрено их содержательное наполнение; разработана модель формирования профессионально-культурологического общения будущих учителей иностранного языка в социокультурных условиях; предложена система контроля сформированности профессионально-культурологического общения будущего учителя иностранного языка, включающая критерии (культурологический, коммуникативный, профессиональный и личностно-ценностный) и систематизированные по каждому критерию показатели.

Представляет особый интерес и то что, исследуемая в диссертации проблема рассматривается в новом аспекте – с точки зрения проявления современной педагогической культуры, суть которой состоит в том, что она ориентирована на самоактуализацию, на максимальное использование способностей и возможностей обучающихся (студентов и учащихся) как уникального явления личности.

В диссертации описан разработанный автором учебно-методический комплекс (УМК) «Практика устной и письменной речи английского языка», т.е. учтена не только сугубо языковая, но и методическая составляющая обучения. Следовательно, автором диссертационного исследования выполнена значительная работа по совершенствованию УМК в рамках ведущих предметов языкового цикла на факультетах иностранных языков с учётом педагогической ориентации получаемой студентами специальности, а также учтена перспектива подготовки студентов к научно-исследовательской работе в данной сфере.

Последовательная реализация требований педагогической науки, развитие методики научного исследования, привлечение трудов современных учёных, опора на конкретную действительность и другие отличительные особенности диссертации обеспечили высокую обоснованность, достоверность, практическую значимость научных положений, выводов и рекомендаций .

Всё это позволило Каршиевой Гулждахон Гулмуродовне сформулировать развёрнутый комплекс достоверных научных и научно-методических положений, выносимых на защиту.

Соответствие диссертации и автореферата требованиям Положения о присуждении учёной степени.

Диссертация и автореферат соответствуют требованиям Положения о присуждении учёной степени кандидата педагогических наук. Это утверждение основывается на том, что соискатель при выполнении исследования опиралась на широкий круг научных источников: ею использовано 238 научных и научно-методических источников; объём диссертации составил 150 страниц компьютерного набора; разработаны 2 рисунки, 2 диаграммы, результаты экспериментальной работы наглядно представлены в 6 таблицах.

Структура работы соответствует объекту, цели, задачам и внутренней логике исследования. В диссертации традиционно имеется введение, 2 главы,

которые включают по 3 раздела. Каждая глава завершается выводами, а работа в целом завершается заключением. Теоретико-методологическая основа диссертации характеризуется широким использованием системного анализа, который имеет важное значение для правильного понимания и теоретического отражения процессов образования и обучения с ориентацией на формирование профессионально-культурологического общения студентов.

Таким образом, значимой является не только теоретическая часть исследования, но и практическая, в которой представлена как аудиторная работа со студентами, так и внеаудиторная деятельность, направленная на совершенствование профессионально-культурологического общения с студентами языковых факультетов в мультиэтнической среде педагогического вуза.

Автор имеет 14 публикаций по теме своего исследования, из которых 3 публикации размещены в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Замечания по диссертационной работе в целом.

Следует констатировать, что несмотря на общую положительную оценку диссертации Г.Г. Каршиевой, в ней можно обнаружить отдельные недостатки:

1. Учитывая тему диссертационной работы, при определении уровня владения культурологической компетентности будущих учителей иностранных языков педагогических вузов правомерно было бы обратиться также к формированию их иноязычной коммуникативной компетентности.

2. Диссертантом построено опытно-экспериментальное исследование на материале ряда психолого-педагогических, лингводидактических и специальных дисциплин на языковых факультетах вузов. Если бы диссертант расширил объект опытного обучения за счет охвата и других аспектов специальных дисциплин учебного плана, как страноведение, литературу страны, сравнительную типологию и др., то можно было бы достигнуть более

высоких результатов в плане формирования профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде.

3. Литературное оформление в библиографии не всегда соответствует требованиям.

4. В работе встречаются отдельные орфографические, стилистические и технические погрешности.

Отмеченные недостатки не снижают научную значимость исследования и не умаляют достоинство диссертационной работы.

Заключение

В диссертации чётко и логически последовательно обозначены цели, задачи, объект и предмет диссертационного исследования, гипотеза, методологическая и теоретическая основа, а также достоверность и обоснованность научных положений, выводы и рекомендации, выносимые на защиту положения, информация об апробации и внедрении результатов исследования и т.д.

В целом диссертация Г.Г. Каршиевой представляет собой новое, оригинальное, самостоятельное и завершённое научное исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации. Он в сжатой, лаконичной форме отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретической и практической значимости, основные выводы исследования, список опубликованных по теме диссертационного исследования работ.

Соответствие диссертации шифру специальности.

Диссертационная работа на тему «Методика формирования профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза», выполненной Каршиевой Гулджахон Гулмуродовны, и представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует шифру специальности:

